

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

CONTEXTUALIZAÇÃO

O Plano de Inovação da Escola Profissional de Aveiro compreende a criação da unidade curricular designada por Educação para o Novo Trabalho (ENT), no elenco curricular dos cursos profissionais. A nova unidade curricular constitui-se como uma área transversal, de articulação disciplinar e natureza interdisciplinar, integrando as aprendizagens essenciais das disciplinas das componentes sociocultural e científica, mobilizando os conhecimentos, as atitudes e as capacidades das diferentes áreas de formação e disciplinas e contemplando as competências definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Esta unidade curricular inovadora aporta vantagens não só para o processo de ensino aprendizagem dos alunos, mas também no envolvimento dos parceiros socioprofissionais, como elementos fundamentais para o sucesso do projeto educativo da Escola Profissional de Aveiro.

O WorkLABS é o formato definido para a metodologia de trabalho adotada em contexto de Escola e contexto de EPEP, em que o júnior realiza o seu plano de trabalho, tendo por base o desafio apresentado.

Os juniores em contexto de Escola, antes do arranque do período de AE2EP – Aprendizagens Essenciais em Entidades Parceiras na Educação Profissional, realizam o Workshop de contextualização da temática, a realizar pela EPEP de Apadrinhamento desta Temática, e desenvolvem o respetivo WorkLABS com o apoio dos coaches e, desta forma, preparam-se para a realização de um desafio subordinado à mesma temática, no contexto da sua EPEP – Entidades Parceira na Educação Profissional, onde vão realizar o seu período de AE2EP.

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

OBJETIVOS

1. Envolver os parceiros socioprofissionais ao nível do desenvolvimento e avaliação das atividades integradas de aprendizagem, em conjunto com os professores responsáveis pela disciplina, visando dar uma resposta mais eficiente, interligada e completa aos desafios do futuro do trabalho e à premência da necessidade de trabalhadores mais qualificados num contexto de transição digital acelerado pelo contexto pandémico;
2. Adaptar as aprendizagens essenciais aos desafios e exigências do futuro da economia e do mundo do trabalho;
3. Estimular ao trabalho cooperativo, colaborativo e coordenado entre todos os participantes do processo educativo, nomeadamente entre a equipa pedagógica, apoiantes na educação, juniores e parceiros socioprofissionais;
4. Adotar metodologias e pedagogias mais favoráveis ao processo de aprendizagem dos Juniores;
5. Promover o desenvolvimento de competências transversais, indo ao encontro do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;
6. Promover competências profissionais nos jovens, com vista à sua profissionalidade.

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

WORKLABS – COMUNICAR e LIDERAR

EPEP – ENTIDADE PARCEIRA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ISCIA – Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração

TEMÁTICA

No contexto dos desafios atuais do mercado de trabalho, as competências de comunicação, colaboração e liderança assumem um papel determinante no sucesso académico, profissional e pessoal. Neste sentido, pretende-se proporcionar aos alunos/as uma experiência de aprendizagem reflexiva e aplicada, centrada no desenvolvimento de competências transversais como: autorreflexão, empatia, comunicação assertiva, adaptabilidade a diferentes contextos e ambientes, escuta ativa, liderança pessoal e profissional, gestão emocional e resolução de problemas.

Através de metodologias ativas e participativas, os/as alunos/as serão desafiados a explorar diferentes dimensões da comunicação interpessoal e profissional, a desenvolver competências de liderança e de trabalho em equipa e aplicar esses conhecimentos em situações próximas da realidade organizacional.

DESAFIO

Desafio – Comunicação em Público em Contexto de AE2EP

No âmbito do período de AE2EP, os juniores do 1.º ano dos cursos profissionais irão realizar **325 horas** em empresas e instituições de diferentes setores de atividade. Esta experiência constitui um momento fundamental de contacto com

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

o mundo do trabalho, permitindo desenvolver competências técnicas, relacionais e profissionais em contexto real.

Tendo em conta a importância da **comunicação em público** como competência-chave para a integração pessoal, escolar e profissional, propõe-se a realização de um desafio transversal que acompanhe os juniores ao longo do processo de AE2EP.

Este desafio pretende desenvolver a capacidade de o aluno:

- Identificar e compreender o próprio perfil comunicacional;
- Desenvolver competências de escuta ativa, empatia e adaptação da comunicação;
- Expressar opiniões, necessidades e ideias de forma assertiva;
- Aprimorar competências de argumentação, negociação e gestão construtiva de conflitos;
- Promover a capacidade de dar e receber feedback de forma adequada e orientada para a melhoria;
- Consolidar competências de trabalho em equipa, cooperação e tomada de decisão;
- Demonstrar iniciativa, autonomia, responsabilidade e capacidade de resolução de problemas;
- Potenciar competências de liderança, influência e mobilização de pessoas em torno de objetivos comuns;
- Aplicar competências de comunicação profissional em diferentes ambientes (presenciais e digitais).

Ao longo do desafio, cada aluno deverá construir um pequeno percurso de comunicação:

No contexto de EPEP, sugere-se que os alunos sejam convidados a transferir as competências adquiridas para uma situação concreta e próxima da realidade.

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

A cada aluno/equipa deverá ser atribuída uma situação/desafio ou necessidade de comunicação, que exista no contexto da entidade parceira, para que este possa propor uma resposta adequada, mobilizando competências de comunicação, colaboração iniciativa e liderança. O produto final resulta na apresentação de uma proposta ou solução à entidade parceira, recorrendo a uma comunicação estruturada e adequada ao público-alvo.

Este desafio valoriza não apenas a correção linguística e a clareza da comunicação, mas também a capacidade de reflexão, a autenticidade do discurso, a postura, a confiança e a adequação da linguagem ao contexto profissional.

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

WORKLABS – DIGITAL SKILLS

EPEP – ENTIDADE PARCEIRA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Inova-Ria: Associação de Empresas para uma Rede de Inovação em Aveiro

TEMÁTICA

A ubiquidade digital está a transformar as sociedades contemporâneas de modo indelével e célere. O Programa INCoDE.2030 procura posicionar Portugal na vanguarda da transição digital, antecipando os seus impactos transversais e preparando o país para os desafios complexos que o progresso tecnológico coloca através da promoção das competências (e literacia) digitais.

Literacia em IA & Competências Digitais para o Mercado do Futuro Mapeamento do impacto da Inteligência Artificial no quotidiano e nas profissões: Os alunos exploram como utilizar ferramentas de IA generativa para otimização de tarefas de forma responsável e ética, projetando a evolução das competências necessárias no mercado de trabalho e destacando as capacidades humanas que a tecnologia não substitui.

DESAFIO

Desafio: IA em Contexto de AE2EP

O que é a IA?

- exemplos simples de IA em diferentes setores;
- benefícios e riscos;
- o que observar durante o AE2EP.

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

Questões orientadoras

- Que tarefas são repetitivas, demoradas ou exigem tratamento de informação?
- Onde há necessidade de organizar dados, responder a pedidos, apoiar comunicação ou melhorar processos?
- Já existem ferramentas digitais inteligentes na entidade?
- Em que situações a IA pode ajudar sem substituir o papel humano?

Observar e registar

Ao longo das 300 horas, o júnior recolhe informação simples sobre:

- tarefas realizadas ou observadas;
- ferramentas utilizadas;
- dificuldades sentidas ou observadas;
- processos que poderiam ser mais rápidos, organizados ou eficientes;
- situações onde a IA poderia ser útil;
- cuidados que seriam necessários na sua utilização.

Instrumento sugerido

Um **diário de observação digital** ou uma **ficha de registo**, com perguntas curtas como:

- O que observei hoje?
- Que tarefa poderia ser melhorada com tecnologia?

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

- A IA já aparece nesta atividade?
- Como poderia ajudar?
- Que risco ou cuidado seria importante considerar?

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO DESAFIO

No decorrer dos dois momentos do período de AE2EP na presente época.

METODOLOGIA DE TRABALHO

- O Júnior e o Sénior analisam a temática e traçam o caminho que o júnior deve seguir no desenvolvimento do mesmo, tendo por base o contexto da EPEP e da sua situação atual fase à temática proposta.
- O júnior deve obter, com o apoio do Sénior, toda a informação necessária para a boa realização do desafio;
- O Júnior deve discutir com o Sénior o plano de trabalho para a realização deste desafio;
- Desenvolver o trabalho planeado, com o apoio do Sénior;
- Apresentar o trabalho desenvolvido no Relatório de FCT.

INSTRUMENTOS

- Template Relatório de FCT
- Outros instrumentos que o Júnior entender utilizar para o bom desenvolvimento do seu trabalho, nomeadamente, aplicações da Microsoft 365 (Powerpoint, Word, Sway, ou outra aplicação que entendam mais ajustada, desde que

EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 26/27

cumpra com as regras estabelecidas, nomeadamente as regras do RGPD),
Vídeo e/ou Áudio.

Publicado a 11.09.2026

Pel'Direção Técnica e Pedagógica da EPA

João Tavares, Diretor Pedagógico