

## EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 25/26

### CONTEXTUALIZAÇÃO

O Plano de Inovação da Escola Profissional de Aveiro compreende a criação da unidade curricular designada por Educação para o Novo Trabalho (ENT), no elenco curricular dos cursos profissionais. A nova unidade curricular constitui-se como uma área transversal, de articulação disciplinar e natureza interdisciplinar, integrando as aprendizagens essenciais das disciplinas das componentes sociocultural e científica, mobilizando os conhecimentos, as atitudes e as capacidades das diferentes áreas de formação e disciplinas e contemplando as competências definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Esta unidade curricular inovadora aporta vantagens não só para o processo de ensino aprendizagem dos alunos, mas também no envolvimento dos parceiros socioprofissionais, como elementos fundamentais para o sucesso do projeto educativo da Escola Profissional de Aveiro.

O WorkLABS é o formato definido para a metodologia de trabalho adotada em contexto de Escola e contexto de EPEP, em que o júnior realiza o seu plano de trabalho, tendo por base o desafio apresentado.

Os juniores em contexto de Escola, antes do arranque do período de AE2EP – Aprendizagens Essenciais em Entidades Parceiras na Educação Profissional, realizam o Workshop de contextualização da temática, a realizar pela EPEP de Apadrinhamento desta Temática, e desenvolvem o respetivo WorkLABS com o apoio dos coaches e, desta forma, preparam-se para a realização de um desafio subordinado à mesma temática, no contexto da sua EPEP – Entidades Parceira na Educação Profissional, onde vão realizar o seu período de AE2EP.

### OBJETIVOS

1. Envolver os parceiros socioprofissionais ao nível do desenvolvimento e avaliação das atividades integradas de aprendizagem, em conjunto com os professores responsáveis pela disciplina, visando dar uma resposta mais eficiente, interligada e completa aos desafios do futuro do trabalho e à premência da necessidade de trabalhadores mais qualificados num contexto de transição digital acelerado pelo contexto pandémico;
2. Adaptar as aprendizagens essenciais aos desafios e exigências do futuro da economia e do mundo do trabalho;

## EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 25/26

3. Estimular ao trabalho cooperativo, colaborativo e coordenado entre todos os participantes do processo educativo, nomeadamente entre a equipa pedagógica, apoiantes na educação, juniores e parceiros socioprofissionais;
4. Adotar metodologias e pedagogias mais favoráveis ao processo de aprendizagem dos Juniores;
5. Promover o desenvolvimento de competências transversais, indo ao encontro do perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória;
6. Promover competências profissionais nos jovens, com vista à sua profissionalidade.

## EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 25/26

### WORKLABS – COMUNICAR PARA CONQUISTAR

EPEP – ENTIDADE PARCEIRA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

ISCIA – Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração

### TEMÁTICA

No mundo do trabalho do século XXI, uma das competências transversais mais valorizadas é a arte de falar bem em público. Falar bem em público é “sinónimo de poder”. De facto, “fazermo-nos entender e cativarmos o outro por meio do nosso discurso (...) é meio caminho andado para que ele seja convencido por nós e é mais fácil cativar e persuadir o outro, quando o discurso é aprazível. Por outras palavras, “o argumento belo convence melhor, a estética do argumento influencia o próprio argumento, a sua capacidade de conquista, a intensidade da adesão dos outros”.

### DESAFIO

#### **Desafio – Comunicação em Público em Contexto de AE2EP**

No âmbito do período de AE2EP, os juniores do 1.º ano dos cursos profissionais irão realizar **300 horas** em empresas e instituições de diferentes setores de atividade. Esta experiência constitui um momento fundamental de contacto com o mundo do trabalho, permitindo desenvolver competências técnicas, relacionais e profissionais em contexto real.

Tendo em conta a importância da **comunicação em público** como competência-chave para a integração pessoal, escolar e profissional, propõe-se a realização de um desafio transversal que acompanhe os juniores ao longo do processo de AE2EP.

Este desafio pretende desenvolver a capacidade de os alunos:

- se apresentarem de forma clara e adequada em contexto profissional;
- comunicarem de forma eficaz ideias, experiências e aprendizagens;
- estruturarem um discurso oral com coerência, objetividade e confiança;

## EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 25/26

- refletirem sobre a sua experiência em contexto de trabalho e partilharem essa vivência com diferentes públicos.

Ao longo do desafio, cada aluno deverá construir um pequeno percurso de comunicação:

- elaboração de um **Curriculum Vitae**;
- redação de um **email formal de apresentação/candidatura**;
- gravação de um **pitch em vídeo** (máximo de 1m30), apresentando o seu perfil, os seus interesses e as razões pelas quais poderá ser uma mais-valia para a entidade de estágio;
- recolha e organização de informação sobre tarefas, experiências, dificuldades e aprendizagens;
- eventual realização de um pequeno registo oral intermédio sobre a experiência em curso;
- realização de uma **apresentação oral individual**, na qual o aluno partilha a sua experiência de estágio, as atividades desenvolvidas, as competências mobilizadas e as principais aprendizagens adquiridas.

Este desafio valoriza não apenas a correção linguística e a clareza da comunicação, mas também a capacidade de reflexão, a autenticidade do discurso, a postura, a confiança e a adequação da linguagem ao contexto profissional.

## EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 25/26

### WORKLABS – DIGITAL SKILLS

EPEP – ENTIDADE PARCEIRA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Inova-Ria: Associação de Empresas para uma Rede de Inovação em Aveiro

### TEMÁTICA

A ubiquidade digital está a transformar as sociedades contemporâneas de modo indelével e célere. O Programa INCoDE.2030 procura posicionar Portugal na vanguarda da transição digital, antecipando os seus impactos transversais e preparando o país para os desafios complexos que o progresso tecnológico coloca através da promoção das competências (e literacia) digitais.

### DESAFIO

**Desafio: IA em Contexto de AE2EP**

O que é a IA?

- exemplos simples de IA em diferentes setores;
- benefícios e riscos;
- o que observar durante o AE2EP.

### Questões orientadoras

- Que tarefas são repetitivas, demoradas ou exigem tratamento de informação?
- Onde há necessidade de organizar dados, responder a pedidos, apoiar comunicação ou melhorar processos?
- Já existem ferramentas digitais inteligentes na entidade?
- Em que situações a IA pode ajudar sem substituir o papel humano?

## EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 25/26

### Observar e registar

Ao longo das 300 horas, o júnior recolhe informação simples sobre:

- tarefas realizadas ou observadas;
- ferramentas utilizadas;
- dificuldades sentidas ou observadas;
- processos que poderiam ser mais rápidos, organizados ou eficientes;
- situações onde a IA poderia ser útil;
- cuidados que seriam necessários na sua utilização.

### Instrumento sugerido

Um **diário de observação digital** ou uma **ficha de registo**, com perguntas curtas como:

- O que observei hoje?
- Que tarefa poderia ser melhorada com tecnologia?
- A IA já aparece nesta atividade?
- Como poderia ajudar?
- Que risco ou cuidado seria importante considerar?

## EDUCAÇÃO PARA O NOVO TRABALHO

JUNIORES 1º ANO

ÉPOCA 25/26

### PERÍODO DE REALIZAÇÃO DO DESAFIO

No decorrer dos dois momentos do período de AE2EP na presente época, a saber de 1 de abril a 8 de junho 2026.

### METODOLOGIA DE TRABALHO

- O Júnior e o Sénior analisam a temática e traçam o caminho que o Júnior deve seguir no desenvolvimento do mesmo, tendo por base o contexto da EPEP e da sua situação atual fase à temática proposta.
- O Júnior deve obter, com o apoio do Sénior, toda a informação necessária para a boa realização do desafio;
- O Júnior deve discutir com o Sénior o plano de trabalho para a realização deste desafio;
- Desenvolver o trabalho planeado, com o apoio do Sénior;
- Apresentar o trabalho desenvolvido no Relatório de FCT.

### INSTRUMENTOS

- Template Relatório de FCT
- Outros instrumentos que o Júnior entender utilizar para o bom desenvolvimento do seu trabalho, nomeadamente, aplicações da Microsoft 365 (Powerpoint, Word, Sway, ou outra aplicação que entendam mais ajustada, desde que cumpra com as regras estabelecidas, nomeadamente as regras do RGPD), Vídeo e/ou Áudio.

Publicado a 31.03.2026

Pel'Direção Técnica e Pedagógica da EPA

João Tavares, Diretor Pedagógico

Página 7