

ADENDA

PLANO 2022-2025
DE INOVAÇÃO

ESCOLA PROFISSIONAL DE AVEIRO

CICLO DE FORMAÇÃO
2024-2027



CURRICULAR | PEDAGÓGICO | ORGANIZACIONAL

ÍNDICE

1. FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAM A CONTINUIDADE DAS PROPOSTAS ORGANIZACIONAIS, CURRICULARES E PEDAGÓGICAS.....	4
1.1. O NOSSO PLANO DE INOVAÇÃO	4
1.2. ALGUNS DOS NOSSOS COMPROMISSOS COM A IMPLEMENTAÇÃO DO NOSSO PLANO DE INOVAÇÃO A TODAS AS EQUIPAS DOS CURSOS PROFISSIONAIS	6
1.3. ALGUNS DOS NOSSOS OBJETIVOS COM A IMPLEMENTAÇÃO DO NOSSO PLANO DE INOVAÇÃO A TODAS AS EQUIPAS DOS CURSOS PROFISSIONAIS.....	8
1.4. DADOS DE MONITORIZAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO JÁ RECOLHIDOS.....	11
2. ÂMBITO DE APLICAÇÃO DA 2ª ADENDA AO PLANO DE INOVAÇÃO 2022-2025.....	12
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	14

o **(nosso) princípio** da
rEciProcid**Ade!**
Se queremos ser IMPORTANTES, temos de dar IMPORTÂNCIA •

bem-vindos
à Escola de Todos!

1. FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAM A CONTINUIDADE DAS PROPOSTAS ORGANIZACIONAIS, CURRICULARES E PEDAGÓGICAS

1.1. O nosso plano de inovação

- ✓ O nosso Plano de Inovação continua estribado na intenção de, através de propostas curriculares, pedagógicas e organizacionais, ser possível a promoção de melhores e significativas aprendizagens para os nossos juniores.
- ✓ Tem como intencionalidade a consolidação, o aprofundamento e o enriquecimento das aprendizagens dos nossos juniores, de acordo com as competências previstas nas dez áreas do Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- ✓ No que se refere à aquisição das competências previstas no Perfil Profissional de cada curso, a maior aproximação e participação das entidades de acolhimento auxilia, na nossa ótica, a melhoria da qualidade das aprendizagens, bem como a sua efetividade.
- ✓ Com o plano em vigor, e os resultados obtidos, garantimos uma resposta mais abrangente e capaz a todos os juniores que procuram a escola. As diferentes medidas implementadas têm-se evidenciado como uma melhor resposta quer para os juniores que pretendem a realização dos percursos profissionais com o objetivo de ingresso no mercado de trabalho, quer para todos os juniores que pretendem prosseguir os seus estudos.

- ✓ O nosso Plano continua totalmente contextualizado no histórico/caminho que a escola tem percorrido, nomeadamente nos últimos anos, fruto da sua implementação, para cuidar de uma população de risco que nos procura, com especial enfoque na pretensão de conclusão da escolaridade obrigatória e, sobretudo, o procurar fazê-lo através de percursos com uma vertente mais prática.

Sem prejuízo do exposto anteriormente, o Plano de inovação em vigor garante, igualmente, uma melhor resposta para os juniores que integram a escola com a pretensão de prosseguimento de estudos.

- ✓ O Plano visa servir mais e melhor os nossos Juniores, Famílias e Entidades. É no contexto de conhecimento profundo dos nossos juniores, dos juniores que continuaram a procurar a nossa escola, no contexto de conhecimento profundo do nosso território, da nossa região de Aveiro e de todos os agentes socioeducativos a ela pertencentes e connosco protocolados, que assenta toda a nossa proposta.
- ✓ O nosso Plano é cada vez mais uma resposta ao que são as pretensões/apelos dos juniores que nos procuram, das suas famílias, das entidades que os encaminham e das solicitações efetuadas pelas entidades, dos mais diversos setores de atividade da nossa região. Fruto do trabalho desenvolvido pela escola, ao longo dos seus mais de 30 anos, dispõe de um corpo docente e técnico igualmente implicado e formado para continuar a aprofundar o nosso modelo de educação e formação.
- ✓ Toda a organização curricular, desenvolvimento e avaliação resulta da articulação curricular assente em relações multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares, tendo por base as dez áreas do Perfil

à Saída da Escolaridade Obrigatória e as competências inscritas no Perfil Profissional de cada curso profissional. Esta articulação curricular visa transpor as barreiras existentes na aprendizagem e promoção de relações centradas na aprendizagem de todos e de cada um dos alunos, através da criação de produtos de aprendizagem onde os diferentes contributos se juntam, visando a melhor aquisição e desenvolvimento dos mesmos.

- ✓ A metodologia central de todo o nosso modelo de ensino aprendizagem está assente num planeamento integrado do Ensino, da Aprendizagem e da Avaliação.

1.2. Alguns dos nossos compromissos reforçados com a implementação do nosso Plano de Inovação

- ✓ Continuar a combater o abandono escolar, aprofundando mecanismos internos que permitam reabilitar/motivar os jovens que acolhe, para que nenhum deixe de concluir o seu percurso escolar e formação profissional;
- ✓ Promover os resultados do seu compromisso educativo, através de mecanismos de monitorização e avaliação, na constante procura da melhoria contínua dos seus processos;
- ✓ Atingir as metas definidas no seu compromisso educativo, em cada ano letivo, através de uma monitorização e acompanhamento constantes;
- ✓ Envolver toda a comunidade educativa nos processos e resultados a alcançar, com vista à sua melhoria e eficácia de atuação de todos os stakeholders;

- ✓ Apresentar um cronograma de ações, em cada ano letivo, facilitador da monitorização dos processos, na obtenção das metas a alcançar;
- ✓ Desenvolver um trabalho de educação e formação distinto, assente na criação de condições para a superação das dificuldades e necessidades de cada jovem aluno e das suas famílias, assim como para uma educação-formação à medida, capaz de proporcionar, a cada um, um futuro justo e promissor;
- ✓ Promover a integração socioeducativa e socioprofissional dos seus formandos;
- ✓ Promover o combate à vulnerabilidade e à exclusão dos jovens, combatendo o abandono escolar, promovendo o apoio, a educação e a cidadania responsáveis, podendo, através deles, ser possível uma aproximação eficaz ao mercado de trabalho;
- ✓ Aprofundar o seu trabalho de Escola em matéria de recuperação, reabilitação, educação, inclusão, qualificação e empregabilidade de jovens;
- ✓ Promover a melhoria da qualidade dos processos educativos/formativos e dos resultados escolares obtidos, da organização e dos seus níveis de eficiência, apoiando a formulação e o desenvolvimento das políticas de educação e formação e assegurando a disponibilidade de informação de gestão do sistema;
- ✓ Integrar e contextualizar a interpretação reflexiva dos resultados da avaliação, fornecendo à administração educativa, à sociedade em geral e às entidades inspetivas e de monitorização do sistema, o quadro de informações sobre o funcionamento e eficiência da EPA;

- ✓ Assegurar o sucesso educativo, promovendo uma cultura de igualdade, exigência e responsabilidade da EPA;
- ✓ Permitir incentivar as ações e os processos internos de melhoria da qualidade, do funcionamento e dos resultados da EPA, através do reconhecimento público;
- ✓ Sensibilizar os vários membros da comunidade educativa, bem como os stakeholders, para a importância da participação ativa no processo educativo e na vida da escola, valorizando os papéis que desempenham;
- ✓ Garantir a credibilidade do desempenho da EPA.

1.3. Alguns dos nossos objetivos com a implementação do nosso Plano de Inovação

- ✓ Aumentar a participação de todos na aprendizagem e na vida escolar, promovendo os princípios e normas que garantem a inclusão e a igualdade de oportunidades;
- ✓ Desenvolver metodologias de trabalho que privilegiem a autonomia, a iniciativa, o espírito crítico, a criatividade e o trabalho de grupo, no sentido de desenvolver com mais eficácia as aprendizagens significativas de cada um;
- ✓ Promover a articulação curricular assente em relações multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares;
- ✓ Potenciar a articulação dos conteúdos/aprendizagens essenciais com o contexto local e desenvolver formas de intervenção na comunidade;
- ✓ Potenciar o trabalho colaborativo das equipas pedagógicas;

- ✓ Melhorar a qualidade das aprendizagens;
- ✓ Transformar as aprendizagens multidisciplinares em aprendizagens verdadeiramente significativas;
- ✓ Melhorar os ambientes de aprendizagem, reduzir a indisciplina e os comportamentos disruptivos;
- ✓ Envolver o júnior na construção do conhecimento de forma positiva, no sentido de estimular o gosto pela aprendizagem e pela escola;
- ✓ Promover a aquisição de competências pessoais e sociais, de forma a melhorar as atitudes e comportamentos;
- ✓ Aumentar a motivação dos juniores, através da concretização das suas ideias projetos;
- ✓ Reduzir o absentismo e o número de faltas dos juniores;
- ✓ Desenvolver competências de leitura, interpretação e escrita;
- ✓ Adequar as aprendizagens às necessidades e interesses do mercado de trabalho;
- ✓ Valorizar os saberes adquiridos pelos juniores que frequentam esta via de ensino;
- ✓ Promover a qualificação e a transição para a vida ativa;
- ✓ Divulgar aos apoiantes na educação e à comunidade as potencialidades desta via de formação.
- ✓ Manter um trabalho avaliativo ao longo de toda a vigência do Plano, norteado pelas seguintes **premissas**:
 - ➔ Aprofundar o conhecimento da escola, apurando os “pontos fracos” e os “pontos fortes” (funcionamento e gestão, desempenho dos órgãos

de gestão e orientação educativa, práticas educativas e resultados escolares, relação com as famílias e o meio envolvente);

- Revelar a perceção das pessoas em relação à organização interna da escola;
- Mobilizar a comunidade educativa para a mudança e inovação;
- Desenvolver o sentido de autorresponsabilização;
- Conhecer o nível de satisfação de todos os stakeholders;
- Fomentar práticas reflexivas, de cooperação e de concertação entre os stakeholders, tendo em vista a solução de problemas e melhoria dos resultados;
- Promover a melhoria da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia;
- Fomentar o sucesso educativo, continuando a promover uma cultura de qualidade da formação, exigência e responsabilidade na escola;
- Sensibilizar os vários intervenientes da comunidade educativa para a participação ativa e crítica no processo educativo, valorizando o seu papel ao longo de todo processo;
- Promover uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento e dos resultados da Escola, bem como do seu Compromisso Educativo.

1.4. Dados de monitorização e autoavaliação já recolhidos

- ✓ Os resultados medidos, fruto da monitorização e da avaliação realizadas, permitem concluir uma melhoria no envolvimento dos juniores, famílias, coaches e, ainda, parceiros socioprofissionais, no projeto curricular de cada equipa;
- ✓ Melhoria da assiduidade e da taxa de desistência, quando comparadas com iguais períodos dos anos transatos;
- ✓ Melhoria dos resultados da taxa de aproveitamento, à data, quando comparados com os resultados obtidos nos anos transatos;
- ✓ Melhoria dos índices de satisfação por parte dos juniores e coaches, na concretização do projeto curricular em cada equipa;
- ✓ Implementação da totalidade das ações previstas no Plano de Inovação, aprovado para o ciclo de formação em curso;
- ✓ No âmbito das ações de monitorização realizadas pela Equipa Regional do Centro, nomeadamente durante as Visitas de Acompanhamento e outras ações, foi partilhada, pela equipa, a satisfação com o trabalho desenvolvido e com os resultados alcançados, sendo que a equipa tem sido um elemento fundamental em todo o processo, nomeadamente na identificação de oportunidades de melhoria.

2. ÂMBITO DE APLICAÇÃO DA 2ª ADENDA AO PLANO DE INOVAÇÃO 2022-2025

A 2ª adenda ao Plano de Inovação que propomos incide, unicamente, no alargamento do Plano de Inovação em vigor aos novos cursos que pretendemos desenvolver, no **ciclo de formação 2024/2027**. O âmbito de aplicação incide nas 10 novas equipas que pretendemos iniciar, no próximo **ano letivo (2024/2025)**, que são dos mesmos cursos/matrizes iniciados na época letiva passada. O seu período de vigência serão os **três anos letivos do curso**, com aplicabilidade das mesmas medidas curriculares, pedagógicas e organizacionais inscritas no Plano em vigor.

A inclusão de todas as equipas dos Cursos Profissionais que iniciam o ciclo de formação no ano letivo de 2024/2025, bem como a nossa proposta do seu período de vigência, justifica-se pelo trabalho apurado que está exposto ao longo de todo o plano de inovação 2022-2025, na 1ª adenda e no presente documento.

A decisão está estribada no histórico de trabalho desenvolvido ao longo dos anos, com o envolvimento de toda a comunidade escolar e parceiros socioprofissionais. A mesma foi discutida e aprovada pelo Conselho Pedagógico e Conselho Consultivo da escola, nas reuniões decorridas no passado dia 31 de janeiro de 2024.

Com a aprovação da presente Adenda, na época letiva 2024/2025, a Escola Profissional de Aveiro continuará a ter todas as suas equipas dos cursos profissionais ao abrigo do Plano de Inovação.

ASSOCIAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO E VALORIZAÇÃO
DA REGIÃO DE AVEIRO



3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Escola Profissional de Aveiro continua, cada vez mais motivada, em querer dar continuidade à implementação do Plano de Inovação e, tudo fazer, para obter ainda melhores resultados.

Os dados positivos, que resultam da implementação do Plano de Inovação, recolhidos junto dos nossos stakeholders, representam um estímulo à continuidade, ao aprofundamento e, sobretudo, à melhoria que ainda identificamos sermos capazes de alcançar, enquanto Comunidade Educativa, com a implementação desta 2ª Adenda.

Esta é a 2ª Adenda ao Plano de Inovação da Escola Profissional de Aveiro, referente o triénio 2024-2027.

Aveiro, 17 de abril de 2024

O Presidente da Direção Pedagógica,

Jorge Manuel de Almeida Castro